

ตัวชี้วัดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๔.๐

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้าน	ประเด็นตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดย่อย	เกณฑ์
คุณภาพ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ชั้น/ปี ตามวัยและระดับชั้น	๑. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖	ระดับ ๑=๑๐ ระดับ ๒=๒๐ ระดับ ๓=๓๐ ระดับ ๔=๔๐ ระดับ ๕=๕๐
		๒. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓	ระดับ ๑=๑๐ ระดับ ๒=๒๐ ระดับ ๓=๓๐ ระดับ ๔=๔๐ ระดับ ๕=๕๐
		๓. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ NT	ระดับ ๑=๑๐ ระดับ ๒=๒๐ ระดับ ๓=๓๐ ระดับ ๔=๔๐ ระดับ ๕=๕๐
		๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย (ตามชั้นที่ รับผิดชอบ)	ระดับ ๑=๐ ระดับ ๒=๒๕ ระดับ ๓=๕๐ ระดับ ๔=๗๕ ระดับ ๕=๑๐๐
		๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาคณิตศาสตร์ (ตามชั้นที่	ระดับ ๑=๐ ระดับ ๒=๒๕ ระดับ ๓=๕๐ ระดับ ๔=๗๕ ระดับ ๕=๑๐๐

		<p>รับผิดชอบ)</p> <p>๖. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาวิทยาศาสตร์ (ตามขั้นที่รับผิดชอบ)</p> <p>๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาสังคมศึกษา (ตามขั้นที่รับผิดชอบ)</p> <p>๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาอังกฤษ (ตามขั้นที่รับผิดชอบ)</p> <p>๙. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านร้อยละ</p>	<p>ระดับ ๑=๐ ระดับ ๒=๒๕ ระดับ ๓=๕๐ ระดับ ๔=๗๕ ระดับ ๕=๑๐๐</p> <p>ระดับ ๑=๐ ระดับ ๒=๒๕ ระดับ ๓=๕๐ ระดับ ๔=๗๕ ระดับ ๕=๑๐๐</p> <p>ระดับ ๑=๐ ระดับ ๒=๒๕ ระดับ ๓=๕๐ ระดับ ๔=๗๕ ระดับ ๕=๑๐๐</p> <p>ระดับ ๑=๐ ระดับ ๒=๒๕ ระดับ ๓=๕๐ ระดับ ๔=๗๕ ระดับ ๕=๑๐๐</p>
--	--	---	---

		ละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ตามชั้นที่รับผิดชอบ)	
		๑๐. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ	ระดับ ๑=๐ ระดับ ๒=๒๕ ระดับ ๓=๕๐ ระดับ ๔=๗๕ ระดับ ๕=๑๐๐
	๒. มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	ระดับ ๑=๐ ระดับ ๒=๒๕ ระดับ ๓=๕๐ ระดับ ๔=๗๕ ระดับ ๕=๑๐๐

## ๒. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

ด้าน	ประเด็นตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดย่อย	เกณฑ์
กระบวนการจัดการเรียนรู้	๑. การวิเคราะห์หลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน/สาระสำคัญ/จำนวนชั่วโมง/ น้ำหนักคะแนน	ระดับ ๑ XXXXXXXXXXXXXXXX ระดับ ๒ XXXXXXXXXXXXXXXX ระดับ ๓ XXXXXXXXXXXXXXXX ระดับ ๔ XXXXXXXXXXXXXXXX
		๒. มีมาตรการการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ	

		<p>สำคัญของผู้เรียน และลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๓. หน่วยการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ระดับ ๕ XXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>(เกณฑ์แต่ละตัวชี้วัด)</p>
	๒. การจัดทำแผนการเรียนรู้	<p>๑. มีแผนจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. แผนจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกัน</p> <p>๓. แผนจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนลงมือทำ และสร้างสร้างความรู้ด้วยตนเอง(Active Learning)</p> <p>๔. แผนจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง</p>	<p>ระดับ ๑=๐ ระดับ ๒=๒๕ ระดับ ๓=๕๐</p> <p>ระดับ ๔=๗๕ ระดับ ๕=๑๐๐</p>
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้</p> <p>๒. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อ</p>	

		<p>ต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้</p> <p>๔. มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้</p>	
	๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<p>๑. วัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>๒. นำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p>	
	๕. การวิจัย/พัฒนาผู้เรียน	๑. พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC หรือวิจัยในชั้นเรียน	
	๖. การพัฒนาตนเอง	<p>๑. มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมกระบวนการ PLC และมี Log Book</p> <p>๒. มีการพัฒนาตนเองโดยเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร(คุปองครู) หรืออื่น ๆ</p>	

### ๓. ด้านการบริหาร

ด้าน	ประเด็นตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดย่อย	เกณฑ์
การบริหาร	๑. การมีวิสัยทัศน์	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ๓. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	
	๒. การพัฒนาคุณภาพ	๑. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. จัดระบบและดำเนินการนิเทศภายใน ๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอน ๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย ๖. จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน	
	๓. ด้านการมีส่วนร่วม	๑. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	
	๔. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้	๑. จัด PLC อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และมี Log Book ๒. ส่งเสริมให้ครูนำผลการ PLC ไปใช้ใน	

		การเรียนรู้การสอน	
--	--	-------------------	--

๔. ด้านสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้าน	ประเด็นตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดย่อย	เกณฑ์
สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. สภาพแวดล้อม สะอาดร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงามและที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. สนาม และบริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน ๒. มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสม มีรั้ว มั่นคง แข็งแรง	
	๒. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการเรียนรู้และพร้อมใช้งาน	๑. ห้องอำนวยการ ห้องทำงาน ห้องพัก สะดวกปลอดภัย มีอุปกรณ์การทำงานที่เหมาะสม ๒. ห้องเรียน ห้องพิเศษ มีความพร้อม น้ำดู น้ำอยู่ น้ำเรียน ๓. โรงอาหาร ห้องครัว สะอาดถูกสุขลักษณะ ๔. ห้องน้ำห้องส้วม สะอาดถูกสุขลักษณะ	

	๓. แหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ๒. จัดระบบห้องสมุดและบริการอินเทอร์เน็ตได้อย่างทั่วถึงและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	
--	---	---	--

๕. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้าน	ประเด็นตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดย่อย	เกณฑ์
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	



		<p>๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	
--	--	---	--

#### ๖. ด้านการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ด้าน	ประเด็นตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดย่อย	เกณฑ์
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. พัฒนาการอ่านการเขียน/คิดคำนวณ	๑. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานด้านการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ	
	๒. โรงเรียนคุณธรรม	๑. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม	
	๓. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา ตามหลักปรัชญา	๑. ระดับความสำเร็จการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของ	

	ของเศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง	
	๔. การยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ	๑. ระดับความสำเร็จการยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษ	
	๕. การบริหารจัดการขยะ สิ่งแวดล้อม และพลังงาน	๑. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการขยะ สิ่งแวดล้อม และพลังงาน	
	๖. การใช้ ICT เพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้	๑. ระดับความสำเร็จของการใช้ ICT เพื่อการ บริหารและการจัดการเรียนรู้	